



石家庄厚德职业高级中学

年度质量报告

(2025)

内容真实性责任声明

学校对 石家庄厚德职业高级中学 职业教育质量
报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签名):



2025年12月15日



目录

前言	- 1 -
1.基本情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 2 -
1.2 学生情况	- 3 -
1.3 教师队伍	- 4 -
1.4 设施设备	- 4 -
2.人才培养	- 5 -
2.1 学生发展	- 5 -
2.1.1 党建引领	- 5 -
2.1.2 立德树人	- 6 -
2.1.3 就业质量	- 15 -
2.1.4 升学情况	- 16 -
2.1.5 创新创业	- 16 -
2.2 教育教学	- 17 -
2.2.1 专业建设质量	- 17 -
2.2.2 课程建设质量	- 17 -
2.2.3 教学方法改革	- 19 -
2.2.4 教学资源建设	- 28 -
2.2.5 师资队伍建设	- 28 -
3.服务贡献	- 31 -
4. 文化传承	- 37 -
4.1 专业课程传承文化	- 37 -
4.2 校园活动传承文化	- 37 -
5.国际合作	- 39 -
6.产教融合	- 40 -
7. 发展保障	- 40 -
7.1 党建引领	- 40 -
7.2 国家政策落实	- 40 -
7.3 地方政策落实	- 41 -
7.4 学校治理	- 42 -
7.5 后勤保障建设	- 44 -
8. 挑战与展望	- 45 -
8.1 面临挑战	- 45 -
8.2 未来展望	- 47 -



图目录

图 1.校园歌手大赛活动.....	- 7 -
图 2.法制讲座.....	- 14 -
图 3.绘画专业学生作品.....	- 17 -
图 4.集体备课活动记录.....	- 19 -
图 5.师德师风培训.....	- 29 -
图 6.教师赴优质学校开展探讨活动.....	- 31-
图 7.学雷锋志愿服务活动.....	- 32-
图 8.校园文化展览.....	- 38 -
图 9.教职工代表大会会议.....	- 43 -
图 10.校园安全消防演练.....	- 44 -



表目录

表 1.在校生专业人数统计表.....	- 3 -
表 2.学校学生情况统计表.....	- 3 -
表 3.学校教师队伍情况统计表.....	- 4 -
表 4.学校升学就业质量相关情况统计表.....	- 15 -

案例目录

案例一：“引航青春 法护成长” 多部门联动法治教育活动案例.....	-10 -
案例二：“彰显专业技能，展现教师风采” 教学大比武.....	- 21 -
案例三：“学雷锋” 校社联动志愿服务活动.....	-33-



石家庄厚德职业高级中学 年度质量报告（2025年度）

前言

编制本年报的目的，旨在全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等相关政策要求，主动接受社会监督，向政府、行业企业、家长及社会各界展示学校办学质量；同时，通过总结经验、剖析问题，为后续优化办学思路、提升育人质量、推动学校高质量发展提供决策依据。

本年报编制过程严格遵循客观、真实、全面的原则，成立了以校长为组长，各部门负责人为成员的编制工作小组，明确职责分工。通过部门自查、数据统计、师生调研等多种方式，广泛收集本年报办学相关数据与资料，经小组审核、专家论证、校内公示等环节，最终形成本报告。

在过去的一年里，石家庄厚德职业高级中学秉承“立德树人，知行合一”的教育理念，积极响应国家职业教育改革号召，深化内涵建设，强化产教融合，致力于培养适应新时代需求的高素质技术技能人才。本报告旨在全面回顾学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战等方面的实践与成就，学校在本年度在教育教学管理和人才培养等方面均取得较为显著的业绩，促进了学校高质量发展。

1.基本情况



1.1 学校概况

石家庄厚德职业高级中学是经上级教育主管部门批准设立的一所全日制中等职业学校。学校坐落在石家庄市裕华区仓盛路，校园位于市区边缘，交通快捷便利、环境安静优雅，学校设施齐全，非常适合学生的学习。学校校园占地面积 28295.2 m²，建筑面积 10651.09 m²，学校设置文化艺术大类音乐表演、舞蹈表演和绘画三个专业，关注培养孩子兴趣特长与艺术技能。

本年度，学校在人才培养方面秉持着严谨务实且创新的理念，成果斐然。学校依据市场需求与行业趋势，对各专业人才培养方案进行了深度优化，以确保培养出的学生能够精准对接就业岗位并具备良好的职业发展潜力。

学校管理严格规范，以“关注人的成长”为主线，一手抓学生生活活动、一手抓教学管理，相互融合、相互促进。学校教学推行快乐课堂，以学生活动为主体，强调学生的读写能力，提升了学生课堂参与度，激发学生的学习兴趣。

石家庄厚德职业高级中学始终全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，厚德人秉承“立德树人、知行合一”的办学宗旨，以“服务学生、成就未来”为己任，认知生命意义，增强责任使命，使学生们都学有所变、学有所获、学有所成，努力办好人民满意、社会认可、家长放心的教育。



1.2 学生情况

2025 年度在校生 645 人，实施小班教学，共 15 个班级，其中美术绘画专业 516 人，占比 80%；音乐表演 104 人，占比 16.1%；舞蹈表演 25 人，占比 3.9%；2024-2025 年毕业生共 130 人，绘画专业 59 人，音乐表演专业 44 人，舞蹈表演 17 人。

表 1 在校生专业人数统计表

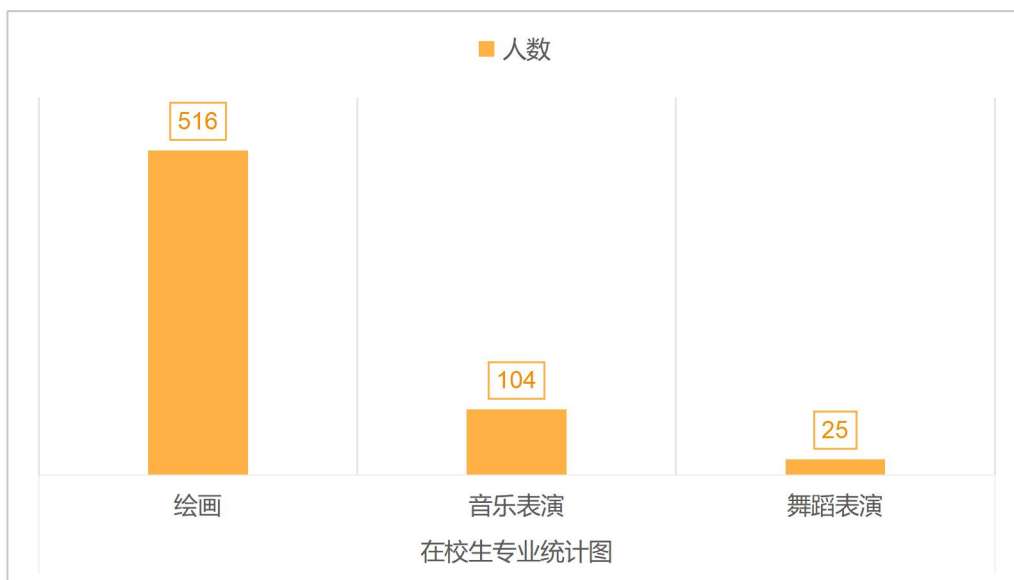


表 2 学校学生情况统计表

1.2 学生 情况	在校生规模 (人)	645		
	毕业生规模 (人)	130		
	分专业在校生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		绘画	238	516
		音乐表演	81	104
		舞蹈表演	17	25
毕业生规模	专业名称	2024 年	2025 年	



	绘画	48	21
	音乐表演	44	0
	舞蹈表演	17	0

1.3 教师队伍

学校拥有一支素质优良，持续发展的教师队伍。教职工总数72人，其中专任教师51人，均为本科及以上学历，专业课老师4人，师生比12.6:1，老师们教学风格独特，教学经验丰富。与上一年度相比，教职员工总数增加了38人，生师比更加优化，师资队伍结构不断改善。

表3 学校教师队伍情况统计表

		2023年	2024年
1.3 教师 队伍	教职员工额定编制数	64	72
	教职员工总数	64	72
	专任教师数	36	51
	专业教师数	4	4
	“双师”型教师总数	0	0
	兼职教师比例	0	1
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	1	1
	高级专业技术职务专任教师人数	0	0

1.4 设施设备

学校不断加大对设施设备的投入，生均校园占地面积达到



43.87 平方米，生均校舍建筑面积为 24.89 平方米，生均教学仪器设备值为 4821.7 元。本学年新建了音乐、舞蹈及绘画等实习实训室，实习实训室总数达到 3 个，为学生提供了更加优质的实践教学条件。图书馆藏书丰富，生均纸质图书数量为 34 本，电子图书资源数也不断扩充。此外，学校还建有室内体育馆等场馆，为学生的全面发展提供了有力支持。

2.人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》及三年行动计划要求，牢牢把握职业教育“为党育人、为国育才”根本方向，将党建工作深度融入人才培养全过程，构建“党建引领、德育铸魂、教学提质、技能赋能”的人才培养新格局。学校深刻认识到职业教育在教育强国建设中的重要支撑作用，聚焦区域产业发展需求，坚守立德树人根本任务，锚定高素质技术技能人才培养目标，以学生全面发展为核心，不断深化教育教学改革，优化人才培养体系，着力提升育人质量，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校坚持把党建工作贯穿学生培养全过程，以党建引领思想铸魂、组织育人、实践赋能，着力培养德智体美劳全面发展的高



素质技术技能人才。积极宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，通过开展主题党日活动、专题讲座等形式，开展理想信念教育、爱国主义教育、职业道德教育等活动，加强师生的思想政治教育。依托学校党建活动室，组织学生学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，增强学生的家国情怀和社会责任感。

2.1.2 立德树人

学校始终将“立德树人”作为根本任务，贯穿教育教学全过程，构建“思政引领、德育筑基、全员参与”的协同育人体系，着力培养品德高尚、技能精湛的新时代职业青年。

本学年，学校共有班主任 12 人，思想政治课教师 4 人，专职德育工作人员(不含班主任)2 人。学生文化课合格率达到 83%，专业技能合格率为 87%。体育课专任教师 4 人，美育课专任教师 4 人。毕业率为 100%，学生们积极参与各种活动，展现了学校学生的风采。

在德育工作活动方面，构建“三全育人”德育体系，确立“德育为先、育人为本”的工作理念，将德育工作贯穿教育教学全过程。打造多元化德育活动平台，开展系列主题德育活动：一是开展“红色教育铸魂”活动，组织学生开展红色教育主题班会，开展研学实践，举办“红色故事我来讲”“唱红歌”等活动 6 场，厚植学生爱国爱党情怀；二是开展“文明素养提升”活动，以“文明礼仪月”为载体，开展主题班会 20 余节，规范学生日常行为



习惯，引导学生养成文明礼貌、遵纪守法的良好品质；三是开展“志愿服务暖心”活动，组建“青年志愿者服务队”，组织学生深入社区开展环境整治等志愿服务，增强学生社会责任感；四是开展“心理健康护航”活动，建设标准化心理辅导室，配备2名专职心理教师，开展心理健康普查，为有需求的学生提供个体辅导，帮助学生缓解学习生活压力，塑造健康人格。加强班主任队伍专业化建设，组织班主任参加国家级、省级、市级培训，开展校内班主任工作经验交流会4场，评选优秀班主任5名，提升班主任育人能力。通过系列德育举措，形成了风清气正、积极向上的校园风气。五是开展“文体文艺浸润”活动，以丰富学生精神文化生活、提升综合素养为目标，举办系列文体文艺活动，如校园运动会、文艺汇演、歌手大赛等5余场；组建篮球社、绘画社、象棋社、影视欣赏社等文体类社团6个，定期开展训练和展演活动，培养学生兴趣爱好，增强团队协作意识。

图1 校园歌手大赛活动





德育工作机制方面，一是强化德育队伍建设，夯实育人核心力量。完善组织架构与培养模式：明确德育副校长牵头统筹，搭建“学生处+团委+班主任”的核心德育工作团队，其中学生处负责日常德育管理统筹，团委侧重活动组织与志愿服务推进，班主任作为一线实施者深耕学生思想动态把控。修订《学生德育工作实施方案》，将德育目标细化融入各学段、各学科教学目标，形成覆盖全员、全过程、全方位的德育格局。同时，加强学生骨干队伍建设：完成学生会、团委会换届工作，加强对学生干部的日常管理与能力培训，明确其在日常行为检查、活动组织中的职责，发挥学生自我管理、自我教育的主体作用，树立正面榜样形象。

二是构建全维度育人体系，筑牢德育实施根基。以“全员育人、全程育人、全方位育人”为目标，搭建多维度德育实施体系，推动德育融入教育教学各环节。**深化课程德育融合**：严格落实教学大纲要求，规范开设《职业道德与法律》《经济政治与社会》等思想政治理论课程，配备专业教师团队保障课时量，将社会主义核心价值观、职业道德规范等核心内容融入课堂教学。同时推进课程思政建设，组织教师开展课程思政培训与研讨，挖掘专业课程中的德育元素，将德育目标融入教学大纲与教学全过程，打破德育与智育“两张皮”现象。

推进主题化、常态化德育教育：结合重大节日、纪念日与学



校实际，开展系列主题教育活动，如“开学第一课”“五四青年节爱国主义教育”“国庆宣讲”“12·9纪念日”等活动，通过主题班会、演讲比赛、文艺演出等形式激发学生爱国情感与责任感，本学年累计开展主题教育活动数十次，参与学生覆盖率达100%；同时固定每月主题班会方向，围绕“规则建设与安全教育”“爱国主义教育”“职业精神教育”等主题常态化开展教育，强化学生思想引领。

强化行为习惯养成教育：修订完善《中职学生日常行为规范》《学校违纪处分条例》等规章制度，通过新生入学教育、主题班会等形式全面宣讲，确保学生清晰知晓行为准则。成立由学生会干部与值周教师组成的检查小组，每日对学生出勤、仪容仪表、课堂纪律、校园卫生等进行常态化检查监督，建立“表扬奖励+批评教育”的奖惩机制，本学年评选“文明班级”“文明学生”若干，有效规范学生日常行为；同时开展“文明礼貌月”“宿舍内务整理大赛”等专项活动，举办宿舍文化节，评选“文明宿舍”与“宿舍标兵”，助力学生养成良好行为习惯。

三是优化德育评价机制，发挥导向激励作用。强化日常行为量化考核，制定详细的学生日常行为规范考核细则，对出勤、纪律、卫生等关键环节进行量化打分，通过班级自查、学生会检查、学校抽查的三级检查机制，及时发现并纠正不良行为。本学年学生日常行为规范合格率保持在较高水平，有效提升校园文明程度。



四是整合多方育人资源，构建协同育人格局。深化家校共育机制：打造“家校联动”特色品牌，通过多种形式强化沟通协作。定期召开家长会（含入学初与学期末专题家长会），全面反馈学生在校学习生活情况，倾听家长意见建议；开展家委会专题会议、“校长会客厅”等活动，发布家长意见反馈二维码，及时回应并办理家长诉求。丰富校园文化与实践载体：打造特色校园文化环境，通过文化长廊、宣传栏等景观营造浓厚育人氛围，加强班级文化建设培育班级凝聚力；推进社团提升工程，规范运营书法、绘画、象棋、文学社等数个学生社团，定期开展社团活动与比赛；举办校园文化艺术节、体育节、合唱比赛等大型活动，落实“十个一”项目，为学生提供才艺展示平台；加强劳动教育，通过班级卫生区管理、家务劳动展示等形式培育学生劳动精神；组织红色主题研学等实践活动，累计开展研学活动数十班次，培养学生创新精神与实践能力。

案例一：“引航青春 法护成长”多部门联动法治教育活动案例

一、活动背景

近年来，未成年人犯罪低龄化、电信网络诈骗靶向性侵害校园群体、毒品侵害隐蔽化等问题日益突出，严重影响青少年身心健康与校园安全稳定。中职学生正处于价值观形成关键期，面临职业规划与社会适应双重挑战，亟需系统性法治教育与全方位成长护航。为响应“法治校园”建设号召，共青团裕华区委联合



多部门，聚焦中职学生成长需求，共同开展此次专项教育活动。

二、活动基本信息

活动主题：引航青春 法护成长

主办单位：共青团裕华区委、裕华区委政法委、公安局裕华分局、裕华区检察院、裕华区计生协

承办单位：石家庄厚德职业中学

参与对象：石家庄厚德职业中学校长李路杰、学生处主任焦旭及部分师生代表

活动时间：6月11日上午

活动地点：石家庄厚德职业高级中学

三、活动筹备

多部门协同规划：共青团裕华区委牵头，联合政法委、公检法、计生协等部门，明确分工职责，围绕中职学生核心需求设计四大主题板块，确保内容针对性与实用性。

师资阵容组建：邀请检察院未成年人检察工作负责人、公安反诈民警、戒毒所禁毒专家、专业心理咨询师组成讲师团，结合实战经验与专业知识准备授课内容。

校园联动保障：厚德职业中学提前统筹场地布置、师生组织、宣传预热等工作，通过校园广播、班级通知等渠道动员学生参与，营造浓厚活动氛围。

四、活动主要内容

（一）法治课堂：规范行为，预防犯罪



裕华区人民检察院第一检察部副主任、未成年人检察工作办公室主任李莉莉以“规范自我行为 预防违法犯罪”为主题授课。她结合未成年人犯罪典型案例，从身心特点出发，阐释“教育与惩罚并重、引导与限制结合”的预防理念，帮助学生认清违法犯罪的严重后果，树立“自觉守法、遇事找法”的法治意识。

（二）反诈宣讲：擦亮双眼，守护财产

公安局裕华分局民警张伟聚焦校园电信网络诈骗高发态势，深入剖析未成年人易中招的诈骗类型。通过拆解真实案例，讲解反诈识别技巧与应对方法，引导学生树立正确价值观，明辨是非、拒绝盲从，筑牢“防诈反诈”安全防线。

（三）禁毒教育：远离毒品，珍爱生命

河北省女子强制隔离戒毒所三级警长庞碧瑶开展“拒绝毒品、守护青春”主题宣讲，系统普及毒品种类、特征及危害，提升学生识毒、防毒、拒毒能力。活动尾声，庞警长带领全体师生进行禁毒宣誓，以庄重仪式强化“远离毒品、珍爱生命”的信念，为校园安全注入精神保障。

（四）心理疏导：调控情绪，赋能成长

心理咨询师刘大伟以“如何做情绪的主人”为题，通过互动游戏、案例分享等形式，引导学生正确认识情绪、科学管理压力。现场氛围轻松活跃，师生在参与中学会释放负面情绪、培养积极心态，完成一场“心灵赋能之旅”。



五、活动成效

提升学生综合素养：通过多维度教育，学生法治观念、反诈意识、禁毒能力及情绪管理水平得到显著提升，掌握了自我保护与问题解决的实用技能。

筑牢校园安全防线：活动营造了“人人学法、懂法、守法、用法”的校园氛围，有效防范了违法犯罪、电信诈骗、毒品侵害等风险，为学生成长构建安全环境。

深化多部门协同机制：共青团裕华区委牵头的跨部门联动模式，整合了政法、公安、检察、教育等多方资源，形成了青少年保护工作合力，为后续常态化开展同类活动奠定基础。

助力职业人才培养：活动贴合中职教育目标，将法治教育与职业素养培育相结合，为培养“知法守法、明理笃行”的高素质技能人才提供了有力支撑。

六、活动启示

青少年健康成长需要全社会共同守护。本次活动通过“法治 + 反诈 + 禁毒 + 心理”的综合教育模式，精准对接中职学生成长需求，取得了良好成效。未来，应持续深化多部门联动机制，常态化开展针对性强、形式多样的教育活动，将校园安全教育融入日常教学，不断完善“学校主导、部门协同、社会参与”的青少年保护体系，为青春成长保驾护航。



图 2 法制讲座





2.1.3 就业质量

本学年毕业生人数为 21 人，毕业生去向落实人数为 21 人，其中升学人数为 12 人，升入本科人数为 1 人。毕业生本省去向落实率为 89%，月收入平均为 4200 元。毕业生主要面向第三产业就业，人数为 2 人。继续再就读学生 7 人。学校积极落实就业政策，加强就业指导和服务，为毕业生就业创业提供了有力支持。

表 4 学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	109	21
2	毕业生去向落实人数	人	109	21
	其中：升学人数	人	67	12
	升入本科人数	人	4	1
	其中：单招升学人数	人	37	4
	3+2 转段升学人数	人	0	0
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	0	0
	通过普通高考升学情况(本科、专科)	人	30	8
3	毕业生本省去向落实率	%	77	89
4	月收入	元	4000	4200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	17	2
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	17	2



6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

2.1.4 升学情况

在升学方面，本学年单招升学人数为 4 人，通过普通高考升学情况（本科、专科）为 12 人，其中升入本科 1 人，7 名学生继续再就读。学校不断加强升学辅导，为学生提供多元化的升学途径。

2.1.5 创新创业

学校坚持以创新驱动发展，将创新创业日常培训教育贯穿人才培养全过程，构建“课程筑基、常态指导、实训赋能、氛围浸润”的常态化双创培育体系，着力夯实学生创新思维、创业意识和基础实践能力，为学生多元化成长筑牢根基。

（1）积极开展就业指导培训

学校开展多种形式就业指导培训，通过讲座、座谈会、交流会等形式，引导学生树立正确的就业观，端正学生思想和态度。具体活动：①开展就业指导课程：结合现就业政策、市场需求和专业前景研究分析就业形式。②邀请行业知名专家开展知识讲座；③学生结合实际情况对自己的未来进行规划。

（2）注重学生就业的实践培训

以小组为单位，进行毕业实习或者创业演习活动。①选择的行业及原因分析；②选择就业组面试及实习过程，遇到的问题解决方式；③选择创业组，模拟创业经历，分析可能遇到的分析及



解决方式。④邀请合作的企业工作人员及领导对本次活动进行点评及经验分享。⑤就业创业教师进行指导和分析，学生课后总结。

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

学校紧密结合当地产业发展需求，优化专业设置，专业设置与当地产业吻合度较高。同时，学校建设专业动态调整机制，优化各专业的布局 and 结构，提高专业建设水平和人才培养水平。学校紧贴社会需求设置专业，开设了美术绘画、音乐表演和舞蹈表演专业。

图3 绘画专业学生作品



2.2.2 课程建设质量

学校积极推进中高职（中本）课程衔接，构建了科学合理的课程体系。课程建设规划明确，注重课程思政建设，将思想政治教育元素融入到各类课程教学中。建立了完善的课程建设质量标



准与监测评价体系，定期对课程进行评估和改进。

学校紧扣中等职业教育“立德树人、服务发展、促进就业”的核心使命，以《职业教育专业目录（2024年）》为指导，聚焦课程建设质量提升，重点围绕公共基础课和绘画、音乐表演、舞蹈表演专业课程两大板块精准发力，从体系优化、教学改革、师资赋能、资源保障等多方面扎实推进，取得了一系列阶段性成果，为培养高素质技术技能人才筑牢了课程根基。

公共基础课：夯实素养根基，凸显中职教育特色。课程设置规范完善：严格按照国家中等职业教育课程设计要求，全面开设中职语文、中职历史、中职思想政治、数学、地理、英语、体育、劳动教育 8 门公共基础课程，确保课程开设率 100%，课时占比达标。结合中职学生认知特点和成长需求，修订 8 门课程教学大纲，优化教学目标、教学内容和教学进度，增强课程的实用性和针对性。同时针对课程衔接有序推进：建立公共基础课与专业课、中职阶段与升学需求相衔接的课程体系，针对有升学意愿的学生，优化语文、数学、英语等课程内容，增设升学备考模块；针对就业导向学生，强化公共基础课与职业能力的衔接，提升课程服务职业发展的能力。

艺术专业课程教学改革：突出实践创意，提升专业技能。模块化教学全面落地：3 个艺术专业全部推行模块化教学，绘画专业以“主题创作”为驱动，音乐表演专业以“剧目排练”为核心，舞蹈表演专业以“舞台演出”为导向，开展项目式教学，



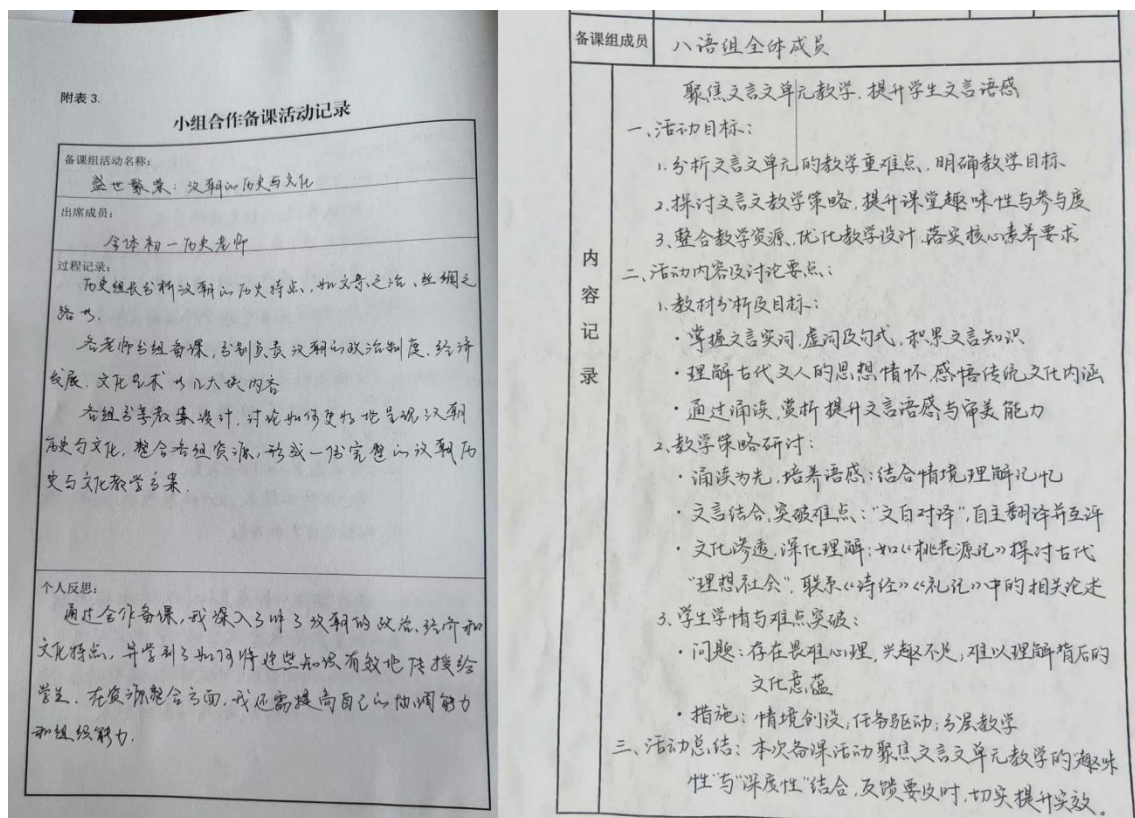
学生独立完成创作、排练、演出全流程，专业技能综合应用能力提升 28%。

2.2.3 教学方法改革

学校以“学生为中心，学生能力为本”为教学方法探索和构建教研驱动的课堂提质体系。

为破解中职教学中理论与实践脱节、学生参与度不足等问题，学校以常态化教研为抓手，以特色化活动为载体，构建“集体备课筑基、教学比武提质、主题教研增效”的三维改革体系，推动教学方法从“教师主导”向“学生主体”转变，从“知识传授”向“能力培养”升级。

图 4 集体备课活动记录





（一）每周集体备课：凝聚团队智慧，夯实教学基础

学校建立“年级 - 学科 - 备课组”三级教研机制，明确每周固定 2 课时为集体备课时间，实现全覆盖、常态化推进。备课前，各备课组围绕教学目标、学情分析、重难点突破、实训设计等核心内容开展前置研讨；备课中，通过“个人初备 - 集体研讨 - 分工打磨 - 成果共享”四步流程，整合优质教学资源，形成标准化教案、课件及实训指导方案；备课后，要求教师结合班级实际进行个性化调整，并在下次备课中反馈教学效果，形成“研讨 - 实践 - 反思 - 优化”的闭环。通过集体备课，有效解决了青年教师教学经验不足、中老年教师教学理念滞后等问题，实现了教学资源的共建共享与教学水平的整体提升。

（二）每学期教学大比武：以赛促教促学，锤炼教学本领

为搭建教师教学技能展示与交流平台，学校坚持每学期举办一次全校性课程教学大比武，覆盖所有学科与年级。比赛以“高效课堂、能力导向”为核心评价标准，设置教学设计、课堂展示、教学反思三个环节，邀请校内外专家、企业行业导师组成评审团，从教学目标、方法创新、学生参与度、实训实效性等维度进行综合评分。比武过程中，教师们积极探索项目式教学、案例教学、情境教学等多种方法，将岗位需求、行业标准融入课堂设计，涌现出一批“理实一体化”优质课例。通过以赛促研、以赛促改，不仅激发了教师投身教学改革的积极性，更推动了全校



教学方法的创新与优化，让课堂更具吸引力与实效性。

（三）特色主题教研：聚焦学科重点，破解教学难题

各备课组立足学科特点与学生实际，开展针对性强、特色鲜明的主题教研活动，将教学改革落到具体教学场景中。历史组以“盛世繁荣，汉朝的历史与文化”为主题，整合史料文献、考古视频、非遗技艺等资源，设计“情境体验 + 小组探究”教学模式，让学生在感受历史魅力的同时，提升文化自信与思辨能力；语文组聚焦“文言文单元教学，提升学生文言文语感”，通过“文言诵读 + 语境解读 + 实践运用”三维教学法，打破文言文教学“死记硬背”的困境，让学生在理解文本内涵的基础上，灵活运用文言知识；此外，专业学科备课组围绕岗位技能需求，开展“实训项目优化”“校企协同教学模式探索”等主题教研，推动教学内容与行业标准、岗位要求精准对接。特色主题教研活动的开展，有效破解了各学科教学中的重点难点问题，让教学改革更具针对性与实效性，为学生核心素养与职业能力的提升提供了有力支撑。

案例二：“彰显专业技能，展现教师风采”教学大比武

一、活动背景

教育发展，教师为本。教师基本功是教师专业素养的核心组成部分，更是提升教学质量、推动学校教育高质量发展的关键环节。为深入落实学校“136 体验式高效课堂教学模式”，进一步规范教学流程、优化教学方法，搭建教师专业成长与交流展示



的平台，石家庄厚德高中自 2024 年 10 月起，精心组织了以“彰显专业技能，展现教师风采”为主题的教学大比武活动。本次大赛创新采用“一课三评”模式，涵盖公开课、教学设计、板书设计三项核心赛事，以赛代训、以赛导教，多维度考核高中教师的教学基本功与综合素养。

二、活动目的

深化“136 体验式高效课堂教学模式”的落地实施，规范教学各环节流程，推动课堂教学效率与质量双提升。

以赛事为载体，检验教师的专业技能水平，锤炼教学设计、课堂驾驭、板书呈现等核心教学能力。

搭建教师间相互学习、交流借鉴的平台，促进教学经验共享与教学方法创新，形成“比学赶超”的良好教研氛围。

强化教师的专业成长意识，激发教育教学热情，助力教师队伍整体素养提升，为学校教育事业可持续发展奠定坚实基础。

聚焦学生核心素养培养，通过优化教学模式与方法，让学生在高效课堂中实现自主学习、合作探究与全面发展。

三、活动基本信息

活动主题：彰显专业技能，展现教师风采

活动时间：2024 年 11 月 15 日

活动地点：石家庄厚德高中各年级教室、教研活动室

参与人员：全校高中各学科教师、学校领导、学科评委组

活动筹备：成立由校领导牵头的活动组委会，明确赛事规则、



评分标准及流程安排；组建学科评委组，确保评审工作公平、公正、专业；提前发布活动通知，组织教师报名参与，协调教学场地、多媒体设备等保障资源。

四、活动流程

（一）赛事启动，明确要求

活动启动之初，学校召开专题动员大会，向全体教师解读“136 体验式高效课堂教学模式”的核心要求与本次教学大比武的活动意义、赛事规则及评分标准。强调本次大赛以“规范模式、锤炼技能、促进成长”为核心目标，鼓励全体教师积极参与，将个人教学特色与高效课堂模式深度融合，展现新时代教师的专业风采。

（二）“一课三评”，分项竞技

1. 公开课：百花齐放，演绎高效课堂

“一花独放不是春，百花齐放春满园”。公开课环节作为本次大赛的核心内容，聚焦课堂教学实战能力。赛前，参赛教师深入研读学情，精准把握学生认知特点与学习需求，深度挖掘教材内涵，结合“136 体验式高效课堂教学模式”，制定科学适宜的教学目标与学习目标。课堂上，老师们各展所长，对教材进行巧妙处理，运用多样化的教学方法与现代化教学手段，创设生动有趣的教学情境，明确学习任务与探究方向。在教师的引导下，学生们积极投入自主学习、合作探究环节，主动分享学习成果、激情展示交流，教师则针对重难点进行精准点拨、精讲释疑，实



现了高效的师生互动、生生互动。全体参赛教师灵活运用“136模式”中的“六环节”，营造出民主、活跃、高效的学习氛围，真正将课堂还给学生，充分激发了每一位学生的学习积极性与主动性，不同学科、不同风格的课堂演绎出了同样的精彩。

2. 板书设计：笔走龙蛇，承载教学精华

“一笔一画展风采，一字一板载韶华”。板书设计作为教师教学基本功的重要体现，是课堂教学的“微型教案”。本次比赛中，参赛教师围绕学科特点与教材内容，精心构思、认真设计。有的板书严肃规整，条理清晰，突出知识的逻辑架构；有的图文并茂，将抽象知识具象化，增强直观性；有的创意大胆，布局新颖，彰显学科特色；有的活泼灵动，兼顾知识性与趣味性；有的提纲挈领，凝练精确，直击核心要点。一幅幅设计精美、内涵丰富的板书，不仅展现了教师的书写功底与审美素养，更成为辅助教学、提升课堂效率的重要载体，令人赏心悦目。

3. 教学设计：匠心独运，规划教学蓝图

“百舸争流千帆竞，乘风破浪正远航”。教学设计是教学活动的前提与基础，直接影响教学质量与效果。参赛教师结合学科特点、教材内容及学情实际，进行了全方位、深层次的教学设计。所有参赛作品均具备明确的教学目标定位，紧扣课程标准与核心素养要求；教学过程设计具体可行，环节完整、思路清晰，充分体现“136 体验式高效课堂教学模式”的核心理念；教学方法选择科学合理，注重学生主体地位的发挥与学习能力的培养；同



时兼顾教学重难点突破、教学评价设计等关键环节，展现了教师扎实的教学理论功底与丰富的教学实践经验。

（三）评审颁奖，表彰先进

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”。每位参赛教师都秉持兢兢业业的态度，多次备课、磨课，反复打磨教学方案与课堂细节，全力展现最佳教学状态，其专业素养与敬业精神得到了评委老师和听课教师的一致好评。评委组按照公开、公平、公正的原则，依据各项赛事的评分标准，从教学目标、教学过程、课堂效果、板书质量、设计创新性等多个维度进行综合评审，最终评选出一批优秀获奖者：公开课一等奖 2 名；教学设计奖 9 名；板书设计奖 9 名（奖项含一、二、三等奖，具体名额可补充）。学校举行了隆重的颁奖仪式，为获奖教师颁发荣誉证书，表彰其在本次大赛中的突出表现，树立先进典型，激励全体教师共同进步。

（四）领导讲话，寄予厚望

颁奖仪式上，秦校发表重要讲话。他强调，“兴校必强师，教学质量就是学校的生命”，教师的素养是兴校之本，教师的基本功是提升教学质量的重要环节。他希望全体教师始终保持对教育事业的热情与激情，不忘初心、砥砺前行，在教育实践中勇于担当、积极探索创新，为学生的成长成才与学校的持续发展贡献自己的力量。焦总也对全体教师提出殷切期望，他指出，不断学习、提升专业素养是每一位教师的基本义务，希望老师们能够与



与时俱进，密切关注教育发展动态，积极探索教育教学新理念、新方法，持续提升自身专业水平。同时，焦总表示，学校将继续秉承优良的教育传统，不断创新发展，加大在教育资源、师资培训、科研设施等方面的投入，为教师的专业成长与教育事业的发展提供更广阔的舞台。

五、活动成效

高效课堂模式落地深化：通过赛事实践，全体教师对“136体验式高效课堂教学模式”的理解与运用更加熟练规范，课堂教学的针对性、实效性显著提升，学生自主学习与合作探究能力得到有效培养。

教师专业技能全面提升：大赛全方位检验并锤炼了教师的教学设计、课堂驾驭、板书设计等核心教学技能，教师的专业素养与教学创新能力得到进一步提升，一批教学骨干脱颖而出。

教研氛围更加浓厚：活动搭建了教师交流学习的平台，教师们通过听课、评课、观摩优秀作品，互取所长、共同进步，形成了“比学赶超”的良好教研氛围，推动了学校整体教研水平的提升。

师生教学相长成效显著：高效的课堂教学模式与教师的专业成长，直接惠及学生，学生的学习积极性、主动性与学习效率明显提高，实现了师生教学相长的良性循环。

学校办学特色进一步彰显：本次活动充分展现了石家庄厚德高中重视教师队伍建设、聚焦课堂教学改革的办学理念，进一步



彰显了学校的教育特色与办学实力。

六、活动反思与总结

本次“彰显专业技能，展现教师风采”教学大比武活动组织有序、成效显著，圆满达成了预期目标，为学校教育教学改革与教师队伍建设注入了强劲动力。活动的成功开展，离不开学校领导的高度重视、评委组的专业评审以及全体教师的积极参与

同时，活动也暴露出一些可优化的细节：一是部分教师在将“136 模式”与学科特色深度融合方面仍有提升空间，教学创新的灵活性不足；二是赛事交流环节可进一步丰富，如增加优秀教师经验分享、教学反思研讨等内容，深化活动成效；三是可适当扩大赛事覆盖面，鼓励更多青年教师参与，为青年教师搭建更快成长的平台。

针对以上问题，学校将采取以下改进措施：一是后续持续开展“136 模式”专项教研活动，组织优秀教师进行经验分享与示范引领，推动教学模式与学科特色深度融合；二是优化赛事流程，增加教学反思、互动研讨等环节，促进教师深度交流与专业成长；三是建立青年教师培养机制，通过“以赛促学、以老带新”等方式，助力青年教师快速提升专业技能。

“水尝无华，相荡乃生涟漪；石本无火，相激以发灵光”。本次教学大比武活动不仅是对教师专业技能的一次全面检阅，更是一次凝聚共识、共谋发展的教学盛会。未来，石家庄厚德高中将以此次活动为契机，持续深化教育教学改革，加强教师队伍建



设，搭建更多专业成长平台，引导全体教师做有温度、有高度、有深度的教育，为培养更多优秀人才、推动学校教育事业高质量发展而不懈努力！

2.2.4 教学资源建设

学校大力加强信息化基础设施建设，扩大校园网主干最大带宽，达到 100 Mbps，互联网出口带宽为 1000Mbps，为师生提供了高速稳定的网络环境。同时，学校还在不断完善数字化硬件设备升级的同时积极组织学校教师进行技术培训，使教师熟练掌握各设备使用；定期举办公开课大赛，测试教师们运用信息化教学的实际水平，大大提升了学校教师的数字化教学资源的应用水平。

2.2.5 师资队伍建设

师资队伍是中等职业教育高质量发展的核心支撑。本学年，学校始终坚持“立德树人、强师赋能”的工作理念，以提升教师思想政治素质和业务能力为核心，扎实推进师资队伍建设各项工作，构建起师德引领、考核激励、教研提升三位一体的队伍建设体系，为学校教育教学质量提升提供坚实保障。

强化师德师风建设，筑牢育人根基。学校高度重视师德师风建设，将其贯穿教师队伍建设全过程，建立健全“常态化培训+制度化考评”的长效机制。每学年定期组织全体教师开展师德师风专题培训，培训内容涵盖《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中等职业学校教师职业道德规范》等政策文件解读、优秀教师先进事迹分享、师德师风警示教育等模块，通过集中学习、



分组研讨、案例分析、签订师德承诺书等多种形式，引导教师坚定教育理想，恪守职业操守，增强立德树人的责任感与使命感。本学年累计开展师风师德专题培训4场，覆盖全体教师，参培率达100%。

图5 师德师风培训



在师风师德考评方面，学校构建了多元化考评体系，将师德表现作为教师考核、职称评聘、评优评先、绩效分配的首要标准。考评主体涵盖学校领导、同事、学生及家长，考评内容包括遵守师德规范、履行育人职责、廉洁从教等方面，采取日常督查与年度考核相结合、定性评价与定量评分相补充的方式，对教师师德表现进行全面评估。本学年，全体教师师德考核均达到合格及以



上等级，其中6名教师获评“师德先进个人”，形成了崇师德、正师风、强师能的良好氛围。

完善考核激励机制，激发队伍活力。为充分调动教师工作积极性与主动性，学校不断优化教师考核评价与激励机制，构建科学合理、公平公正的评价体系。考核内容围绕教育教学、教研科研、学生管理、志愿服务等核心工作，细化考核指标，明确评分标准，突出工作实绩与育人实效，将学生满意度、教学成果、教研课题完成情况等纳入考核核心要素，全面考量教师的综合履职能力。

在激励机制建设上，学校坚持“奖优罚劣、奖勤罚懒”的原则，将考核结果与绩效工资分配、职称晋升、评优评先、外出培训等直接挂钩。对考核优秀的教师，在绩效分配中予以倾斜，优先推荐参加市级及以上骨干教师、学科带头人培训，并给予专项奖励；对工作表现突出、教学成果显著的教师，设立“教学能手”“科研先锋”等荣誉称号，加大表彰力度，发挥示范引领作用。同时，建立健全教师成长帮扶机制，对考核存在短板的教师，安排骨干教师结对帮扶，制定个性化提升计划，助力教师快速成长。通过完善的考核激励体系，有效激发了教师队伍的内生动力，形成了比学赶超、争先创优的良好工作氛围。

搭建教研交流平台，提升教学能力。为拓宽教师教学视野，提升教学质量检测与学科教学水平，学校积极搭建校际教研交流平台，组织教师赴优质学校开展学习研讨活动。本学年，学校选



派各学科骨干教师共 18 人，赴石家庄第二中学参加教学质量检测学科研讨会。参会教师结合自身教学实际，梳理总结学习成果，回校后组织开展校内二次培训，将所学的先进经验与教学方法传递给每一位教师，并应用于日常教学与质量检测工作中，有效提升了学校各学科教学质量检测的科学性与规范性，推动了学科教学改革的深入开展。此次校际教研交流，为教师搭建了学习借鉴、共同提升的平台，进一步提升了教师的专业素养与教学能力，为学校教育教学质量的持续提升注入了新的活力。

图 6 教师赴优质学校开展学习研讨活动



3.服务贡献

学校立足办学定位，积极践行社会责任，结合自身资源开展基础服务工作、深化育人成效，构建志愿服务长效机制。

学校将志愿服务融入人才培养全过程，把志愿服务时长、服



务表现纳入学生综合素质评价体系，作为评优评先、社会实践学分认定的重要依据，引导学生在志愿服务中锤炼品格、提升技能。在共青团组织下，在学雷锋志愿活动中，深入周边社区进行“清扫垃圾，保护环境”志愿服务活动。同时，建立志愿服务总结表彰机制，本学年评选表彰“优秀志愿者”120名、“志愿服务先进集体”15个，营造“人人参与志愿服务、人人争当志愿先锋”的良好氛围。

未来，学校将持续深化志愿服务工作，进一步整合资源、优化队伍、创新载体，推动志愿服务专业化、常态化、品牌化发展，让志愿服务成为职业教育育人的鲜明特色，为服务地方发展、构建和谐社会贡献更大力量。

图7 学雷锋志愿服务活动





案例三：学“学雷锋”校社联动志愿服务活动

一、活动背景

雷锋精神是中华民族宝贵的精神财富，承载着无私奉献、爱岗敬业、助人为乐的核心内涵，是培育和践行社会主义核心价值观的生动载体。为引导新时代青少年深刻领悟雷锋精神的时代价值，传承红色基因，强化社会责任感与志愿服务意识，石家庄厚德中学携手方村嘉苑社区，共同策划并开展了“学雷锋”志愿服务社会实践活动，让学生走出校园、走进社区，以实际行动践行雷锋精神，在实践中成长成才。

二、活动目的

深化学生对雷锋精神的理解与认同，引导学生将“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神内化于心、外化于行。

通过参与社区清洁等实践活动，培养学生不怕脏、不怕累的实干精神，提升动手实践能力与团队协作能力。

美化社区公共环境，改善居民生活品质，增强学生对社会的归属感与责任感，树立“服务社会、奉献他人”的正确价值观。

搭建学校与社区协同育人平台，拓宽实践育人渠道，形成“校社联动、资源共享、共同育人”的良好格局。

三、活动基本信息

活动主题：学雷锋精神，践志愿之行

活动时间：3月20日



活动地点：方村嘉苑社区及周边道路

参与人员：石家庄厚德中学部分师生、方村嘉苑社区工作人员

活动筹备：学校与社区提前沟通协调，明确活动范围、任务分工及安全注意事项；学校准备扫帚、垃圾夹、垃圾袋等清洁工具，对参与师生进行岗前安全教育与活动流程培训。

四、活动流程

（一）动员集结，明确任务

活动当天，参与志愿服务的师生在学校指定地点集结。带队老师再次强调活动纪律、安全规范及志愿服务的意义，鼓励同学们以饱满的热情、认真的态度投入到活动中，展现厚德中学学子的美好风貌。社区工作人员现场介绍了社区环境概况、重点清洁区域及任务分配，明确各组职责，确保活动有序开展。

（二）沿路清扫，净化环境

“志愿于心，服务于行”，动员结束后，师生们化身“小雷锋”，手持扫帚、垃圾夹、垃圾袋等工具，沿着学校到方村嘉苑社区的沿途道路开始清扫工作。大家分工协作，有的弯腰捡拾路面上的果皮、纸屑、烟头，有的用扫帚清扫散落的落叶，有的将收集的垃圾分类装入垃圾袋。同学们不放过任何一个卫生死角，认真清理每一处垃圾，用实际行动为城市道路“美容”，展现了青少年的责任与担当。

（三）社区攻坚，优化家园



抵达方村嘉苑社区后，在社区工作人员的带领下，师生们迅速投入到社区深度清洁工作中。活动采取“分组包干、协同推进”的方式，各小组分别对社区绿化带、人行道、卫生死角等重点区域展开清理。同学们干劲十足，不怕脏、不怕累，仔细捡拾绿化带内的碎石子、废弃饮料瓶、烟头、落叶杂草等垃圾，用扫帚清扫人行道上的尘土与杂物。针对社区内杂乱停放的自行车、电动车，同学们齐心协力将其逐一摆放整齐，让社区环境变得更加整洁有序。社区居民纷纷为同学们的辛勤付出点赞，部分居民还主动加入清洁队伍，形成了“全民参与、共建美好家园”的良好氛围。

（四）总结返程，沉淀收获

清洁任务完成后，师生们在社区指定地点集合，整理工具、清点人数。带队老师与社区工作人员对本次活动进行简要总结，肯定了同学们在活动中的表现，感谢大家为社区环境改善所付出的努力。同学们分享了参与活动的感受与收获，纷纷表示深刻体会到了“劳动最光荣、奉献最快乐”的道理，对雷锋精神有了更直观、更深刻的理解。随后，师生们有序返程，活动圆满结束。

五、活动成效

环境改善显著：通过师生们的辛勤劳动，社区及周边道路的环境卫生得到明显改善，路面干净整洁，绿化带无垃圾杂物，车辆停放有序，为居民营造了舒适、优美的生活环境。

精神传承有效：学生在实践中深刻领悟了雷锋精神的时代内



涵，志愿服务意识与社会责任感显著增强，无私奉献、艰苦奋斗的品质得到锤炼，树立了正确的劳动观与价值观。

校社联动深化：活动搭建了学校与社区沟通协作的桥梁，拓宽了协同育人的途径，为后续开展更多形式的社会实践活动奠定了良好基础。

学生风貌彰显：同学们在活动中展现出的不怕脏、不怕累、团结协作、认真负责的良好风貌，得到了社区居民的高度认可与赞扬，树立了学校的良好社会形象。

六、活动反思与总结

本次“学雷锋”校社联动志愿服务活动组织有序、成效显著，圆满达成了预期目标。活动的成功开展，离不开学校与社区的密切配合，也离不开师生们的积极参与。通过实践体验，学生不仅锻炼了能力，更实现了精神上的成长。

同时，活动也存在一些可优化的细节：一是活动形式可进一步丰富，如增加关爱社区孤寡老人、科普宣传等志愿服务内容，拓宽学生的实践视野；二是部分学生的劳动技能有待提升，后续可加强相关培训，提高志愿服务的效率与质量。

未来，石家庄厚德中学将以此次活动为契机，建立学雷锋志愿服务长效机制，持续深化校社合作，丰富志愿服务内容与形式，引导学生从身边小事做起，将雷锋精神融入日常学习生活中，让无私奉献的精神深入人心，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒，为培养担当民族复兴大任的时代新人而不懈努力！



4. 文化传承

学校坚持以文化人、以文育人，深度挖掘中华优秀传统文化、地方特色文化和工匠精神的时代价值，构建“课程融文化、活动传文化、环境浸文化”的三维文化育人体系，将文化传承贯穿教育教学全过程，着力提升学生的文化素养和人文底蕴，培养兼具技术技能和文化自信的新时代职业人才。

4.1 专业课程传承文化

学校充分发挥专业建设和课程改革在文化传承中的作用，将文化元素融入到专业课程教学中。开设《中华优秀传统文化》《地方特色文化赏析》《工匠精神解读》等特色课程，系统讲解传统文化精髓、地方文化内涵和工匠精神核心要义。同时，推动文化元素与专业课程深度融合，在绘画专业的课程设置有中，增加了软笔书法、中国美术简史及鉴赏等课程，通过课堂教学、实践活动等形式，让学生了解和传承中华优秀传统文化。

4.2 校园活动传承文化

学校积极开展丰富多彩的校园活动，传承和弘扬优秀文化。依托课程教学，大力培育特色文化社团，组建非遗传承社、传统手工艺社、象棋社等。学校定期举办工匠精神培育和传承活动，激发学生的工匠精神，开展“工匠精神进校园”系列活动，组织学生观看工匠事迹纪录片，开展书法绘画及剪纸比赛，在学校班级栏展示评比。举办经典诵读比赛，15个班级参赛，学生们深情演绎《弟子规》、《论语》等经典篇目，营造了诵读经典、传



承文化的浓厚氛围。校园文化建设成效显著，校园环境优美，文化氛围浓厚。文明风采活动、社团活动、团组织学生会建设及活动等有序开展，让学生在实践过活动的过程中，了解我国优秀的传统文化。

图 8 校园文化展览





4.3 技能赋能成长，匠心传承文脉

为深入贯彻落实全国教育大会精神及《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》要求，大力弘扬中华优秀传统文化与“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，我校以2025年职业教育活动周“技能赋能成长，匠心传承文脉”为主题，以家长开放日为重要载体，通过“校园文化展示、传统技能体验、家校协同互动”三大维度，全方位展现职业教育“育技能人才、传优秀文脉”的改革发展成果，切实发挥职业教育服务区域经济社会发展与文化传承创新的功能，累计吸引800余组家庭参与，服务群众2000余人次，获得社会各界广泛认可。举办“匠心传文脉”家长开放日活动，搭建家校共育与文化传承桥梁。活动周期间，我校面向全体学生家长开放校园，重点打造“传统文化+专业技能”特色展示区，邀请家长深度参与文化传承类实践活动。本次职业教育周活动，以文化传承为核心、家长开放日为纽带，是我校践行职业教育“育德、育技、育文化”使命的生动实践，不仅展现了学校办学特色与育人成果，更通过家校协同、传统技艺体验等方式，在传承中华优秀传统文化、培育学生匠心精神，推动职业教育与文化传承深度融合，培养更多兼具专业技能与文化素养的高素质技能人才。

5. 国际合作

学校现阶段国际合作工作处于起步探索阶段，主要通过线上资源共享、行业交流会议等方式，学习借鉴国外职业教育先进理



念。暂无实质性合作办学项目、师生国际交流及国际技能竞赛参与等活动。后续将结合发展需求，逐步拓展国际合作渠道。

6. 产教融合

学校积极探索产教融合模式。暂无深度协同育人项目、共建实训基地及产学研合作项目，产教融合机制有待进一步完善。

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校始终把党的政治建设摆在首位，以深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神为根本遵循，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》及三年行动计划要求，以党建引领学校各项事业高质量发展，确保职业教育办学方向不偏航。

在组织建设方面，学校严格落实新时代党的建设总要求，紧扣教育强国建设对职业教育的部署，持续优化基层党组织设置，实现教学、管理、服务等领域党组织全覆盖。规范开展“三会一课”、主题党日、组织生活会等党内政治生活，将教育强国建设目标融入组织生活核心议题，不断提升基层党组织的凝聚力和战斗力。注重党员队伍建设，严格党员发展标准和程序，围绕技能人才培养、产教融合等职教重点任务加强党员教育培训，引导党员教师在教育教学、技能竞赛、志愿服务等工作中发挥先锋模范作用，打造了一支政治过硬、业务精湛的党员骨干队伍。

7.2 国家政策落实



学校高度重视国家中等职业教育学生资助政策的贯彻落实，积极响应教育部、人力资源和社会保障部等相关部委出台的系列政策要求，将学生资助工作作为保障教育公平、助力人才培养的重要举措抓实抓细。

在资助工作推进过程中，学校严格遵循政策规范，全面落实中等职业学校国家免学费政策，精准摸排符合条件的学生群体，规范审核流程，确保政策红利惠及每一位应助学生。本学年，共为 397 名符合免学费条件的学生落实免学费政策。同时，学校严格按照“公开、公平、公正”的原则，规范组织国家奖学金、国家助学金评选工作。通过制定详细评选细则、公开评选标准、公示评选结果等环节，接受全校师生监督，杜绝违规操作。本学年，经严格审核、逐级上报审批，共有 1 名学生荣获国家奖学金，共有 98 名学生获批享受国家助学金，各类资助资金严格按照国家相关规定足额、及时发放至学生个人账户。

国家资助政策的有效落实，切实缓解了家庭经济困难学生的就学压力，减轻了学生家庭的经济负担，更有效激发了学生的学习积极性和主动性，营造了勤奋学习、积极进取、争先创优的良好校园氛围。

7.3 地方政策落实

学校积极对接省级、地市级政策，努力争取地方政府支持，不断提升办学水平。在落实办学自主权方面，学校根据市场需求和自身实际情况，合理调整专业设置和招生计划，优化课程体系，



提高了学校的办学活力和适应性。

2025 年国家层面通过推进高技能人才培养、完善技能培训体系等举措推动职业教育高质量发展，河北省则结合地方产业特点，出台多项针对性政策强化职教体系、深化产教融合。

发布新版职业教育专业教学标准。2025 年 2 月，教育部依据最新《职业教育专业目录》，发布 758 项职业教育专业教学标准，以此指导各职业学校修订人才培养方案，强化标准对人才培养的引领作用，促进专业设置与产业需求精准对接。

河北省出台《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》。2025 年 3 月，河北十部门联合印发该文件，提出多项关键举措。学校紧密对接国家及河北省职业教育发展政策，聚焦提升育人质量与产教融合深度，对照新版职业教育专业教学标准修订人才培养方案，优化专业设置以适配区域主导产业需求；同时积极寻找合适的企业，开展校企合作，希望推进现代学徒制与特色培养项目，共建实训基地与产业学院，助力学生技能成才、精准就业。

7.4 学校治理

学校坚持和完善党支部领导下的校长负责制，党支部充分发挥领导核心作用，把握学校发展方向，对重大事项进行决策部署。校长负责学校的日常行政管理工作，组织实施党委决议，确保学校各项工作有序开展。学校进一步完善了决策管理机制，建立了



科学民主的决策程序，凡涉及学校发展规划、重大项目建设、干部任免等重要事项，均需经过充分调研、专家论证、集体讨论决策，提高了决策的科学性和民主性。

图9 教职工代表大会会议



推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、群团组织建设。教代会定期召开会议，审议学校工作报告、财务报告、工会工作报告等，对学校重大决策和涉及教职工切身利益的事项进行讨论和表决，充分发挥了教职工的民主管理和监督作用。学代会积极参与学校学生事务管理，为学生发声，维护学生权益。群团组织如工会、共青团等积极开展各类活动，丰富师生课余生活，增强学校凝聚力。



7.5 后勤保障建设

优化后勤保障服务，营造优质育人环境。学校秉持“服务育人、管理育人”的理念，不断加强后勤保障体系建设，优化服务流程，提升服务质量，为师生学习、工作和生活营造了安全、舒适、便捷的环境。

在基础设施建设与维护方面，持续加大校园基础设施投入，不断改善办学条件。近年来，先后对教学楼、实训楼、宿舍楼、食堂等场所进行升级改造，完善教学实训设施设备，提升校园信息化水平，确保教学实训工作顺利开展。建立健全校园设施日常维护机制，成立专门的维修保障队伍，实行 24 小时值班制度，及时响应师生维修需求，保障校园水、电、气、暖等基础设施正常运行。

图 10 校园安全消防演练





在校园安全保障方面，牢固树立“安全第一、预防为主、综合治理”的理念，落实安全生产主体责任。完善校园安全管理制度，制定突发事件应急预案，定期开展消防安全、食品安全、校园欺凌、交通安全等专题安全教育和应急演练，提升师生安全防范意识和应急处置能力。加强校园安全防控体系建设，配备充足的安全防护设施和安保人员，实行校园封闭化管理，严格落实出入登记、巡查值守等制度，常态化开展校园安全隐患排查整治，确保校园安全稳定。

在后勤服务优化方面，聚焦师生急难愁盼问题，不断提升服务精细化水平。优化食堂管理，严格食品采购、储存、加工等环节的质量管控，丰富菜品种类，保障饮食安全和营养均衡；加强学生宿舍管理，完善宿舍配套设施，开展文明宿舍创建活动，营造整洁、和谐的住宿环境；提升校园保洁、绿化服务质量，保持校园环境整洁优美；规范后勤服务窗口管理，推行“一站式”服务，简化办事流程，提高服务效率，切实增强师生的获得感、幸福感和安全感。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

（一）招生数量偏少，生源供给不足

本年度学校招生工作面临较大压力，实际录取人数未达预期



目标，生源数量偏少的问题较为突出。深入分析原因，主要包括以下几方面：一是社会认知偏差依然存在，部分家长和学生对中等职业教育的认可度不高，仍存在“重普高、轻职高”的传统观念，认为职业教育发展前景有限，优先选择普通高中就读，导致职业教育生源基础相对薄弱；二是区域生源竞争激烈，周边地区多所同类职业院校及普通高中扩招，分流了大量优质生源，而我校在品牌影响力、特色专业宣传等方面的竞争力有待提升，未能有效吸引足够生源；三是招生宣传渠道不够精准高效，传统宣传方式覆盖面有限，线上宣传力度不足，未能充分触达目标生源群体，导致招生信息传递不及时、不全面。

（二）教师队伍建设滞后，核心能力有待提升

当前我校教师队伍建设存在诸多短板，难以完全匹配职业教育高质量发展的需求。一方面，经验丰富的骨干教师数量不足，青年教师占比偏高，多数青年教师刚从高校毕业，缺乏一线教学实践经验和行业从业经历，对职业教育的教学规律、技能培养要求把握不够精准，教学效果有待提升。另一方面，“双师型”教师队伍建设滞后，符合条件的“双师型”教师占比未达行业标准，现有教师中具备行业职业资格证书、能熟练开展实践教学的人员较少；同时，教师企业实践锻炼机制不完善，受企业接收能力、实践经费、时间安排等因素限制，教师深入企业参与生产实践、



了解行业最新技术动态的机会较少，导致教学内容与行业实际需求脱节，难以培养出符合企业要求的技能型人才。

8.2 未来展望

（一）多措并举扩大生源，提升招生质量

针对招生数量偏少的问题，学校将从优化招生策略、加强品牌宣传、提升办学吸引力等方面发力。一是加强政策宣传与引导，通过走进初中校园、举办校园开放日、开展职业教育宣讲会等形式，深入解读国家职业教育政策、学校专业优势及就业前景，破除社会对职业教育的认知偏差，提升职业教育的社会认可度；二是创新招生宣传渠道，充分利用短视频平台、微信公众号、直播等线上媒体，全方位展示学校的办学特色、实训设施、优秀毕业生案例等，扩大宣传覆盖面，增强招生信息的触达率；三是优化专业设置，紧密对接区域产业发展需求，增设市场紧缺、就业前景好的特色专业，提升专业吸引力

（二）强化教师队伍建设，提升核心素养

围绕教师队伍建设短板，学校将构建完善的教师培养、引进、激励机制，全面提升教师队伍素质。一是加大骨干教师培养力度，实施“青蓝工程”，安排经验丰富的骨干教师与青年教师结对帮扶，通过听课评课、教学研讨、课题研究等形式，提升青年教师的教学能力和实践水平；同时，定期组织教师参加国家级、省级



职业教育师资培训，拓宽教学视野，提升专业素养。二是加速“双师型”教师队伍建设，制定“双师型”教师培养计划，鼓励教师考取行业职业资格证书，支持教师参与企业项目研发和技术攻关；建立稳定的校企合作实践基地，与企业签订教师实践锻炼协议，保障教师每年不少于规定时间的企业实践经历，并给予相应的经费和待遇保障；此外，通过公开招聘、人才引进等方式，吸纳行业企业技术骨干和能工巧匠加入教师队伍，优化教师队伍结构。三是完善教师激励机制，将“双师型”资格、企业实践经历、教学成果等纳入教师绩效考核和职称评定的重要指标，激发教师提升自身能力的积极性。

石家庄厚德职业高级中学在内涵建设等方面取得了阶段性成效，但也面临诸多挑战。学校将继续加强内部治理，完善质量保证体系，提高管理水平和办学效益。积极争取政府支持和社会资源，加大经费投入，改善办学条件，为学校发展提供坚实保障。未来，学校将继续坚守职业教育初心使命，以更高标准、更实举措推进各项工作，不断提升办学质量和服务能力，为培养更多高素质技术技能人才、服务区域经济社会高质量发展作出更大贡献。



谢谢
观看